

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Stubbæk Børnehus
Dato: 16. dec. 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 13. nov. 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 15. nov. 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 1. okt. 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. sept. 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 71 % / 29 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 169 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 74 Børnehave • Pædagogtimer: 247 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 96 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 21 • Børnehave: 71
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper hver dag, og også i løbet af dagen. Opdelingen tager afsæt i det, børnene efterspørger eller det, de voksne vurderer er givende for børnene og ud fra kriterier som alder, udvikling, relationer eller interesser. De arbejder fortsat med lege- og læringsmiljøerne, såvel inde som ude og tydelig kodning af rummene, og de vurderer, at de kan blive bedre til at udnytte hinandens rum. Der ses lige nu også på muligheden for en bedre placering af rum i vuggestue-afdelingen. Personalestabilitet: der har været få udskiftninger i personalegruppen. Der er en høj andel af uddannede pædagoger.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Interaktioner og
- Deltagelse og medbestemmelse
- Børnefællesskaber

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis.

Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **5,0**

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **4,0**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,0**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4,0**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **3,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **3,0**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **3,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **3,0**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **3,0**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **3,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Personalet kender til retningslinjer for sprogvurdering og sprogstimulering; der er dog nogle børn, hvor der ikke er gennemført en sprogvurdering. Såfremt det ikke er muligt at gennemføre en vurdering, skal det noteres i systemet, og barnet skal sprogvurderes efter 4-6 måneder, jf. retningslinjerne.

Trivselsvurderinger gennemføres iht. retningslinjer.

De ønsker fremover at styrke arbejdet med vurderingerne, så det bliver mere målrettet og struktureret og ser derfor på, hvordan en ny systematik kan understøtte arbejdet, også ift. forældrene.

Overgangen til skolen fungerer tilfredsstillende, og der arbejdes konstruktivt på at udvikle et fælles fagligt børnesyn mellem dagtilbud og skole.

Børnene får dette med sig fra deres tid i Stubbæk Børnehus: Børnene føler, at de er en del af et større fællesskab, børnene har kompetencer, mod og lyst til det næste i deres liv og minder fra en sjov børnehavetid.

Der er afsat tid og rum for evaluering i fm. stue- og p-møder og i fm.

netværksmøder mm. De ønsker at styrke evalueringskulturen gennem mere målrettede redskaber og metoder og en højere grad af skriftlighed.

De har oparbejdet en åben refleksionskultur både mellem hinanden og med lederen og medarbejderne udfordrer hinanden fagligt og konstruktivt med afsæt i kerneopgaven, bl.a. ved overgangene mellem grupperne.

Proceskvalitet

Der er et meget stærkt blik for børns perspektiver, men samtidig også en faglig indsigt i at blive endnu bedre til at tænke børn ind i processer i hverdagen og give dem mere plads. Der er arbejdet ihærdigt med inspirerende fysiske pædagogiske læringsmiljøer med rig inspiration fra Motorikvejleder, så mulighederne for bevægelse og kropslighed er styrket og således også blikket for at fremme børns kropslige udvikling og forståelse, dertil også et styrket blik på børnefællesskaber og inddragelse af børn.

Særligt vuggestuen har arbejdet med en mere meningsfuld dagsstruktur for børnene. Det er enkelt at udforme, men nogle gange svært af følge. De oplever, at det giver ro og overskud for de voksne og forudsigelighed og tryghed for børnene. Det har særligt god indvirkning på børn i udsatte positioner og frigiver mulighed for at tænke videre i alternativer, så de hele tiden har blikket for børn og deres trivsel og udvikling, også i det stærke samarbejde med Specialpædagogisk Team og andre tværprofessionelle.

Der er en grundlæggende forståelse af, at det skal være sjovt at være barn i Stubbæk.

Der er skabt en stærkere struktur for forældresamarbejdet, hvor der særligt er afsat tid til formelle samtaler og en mere systematisk brug af Vækstmodellen i specifikke samtaler. Forældrene giver udtryk for, at de er glade for, at personalet fortæller, hvad de som forældre kan være mere opmærksomme på. Og forældrene sætter pris på og bakker godt op om de fællesskabsorienterede arrangementer, som fx det helt

ekstraordinære knækancer-arrangement, som både engagerer forældre, børn og personale.

Forældrevinkler

Forældrerepræsentant udtrykker stor tilfredshed med Stubbæk Børnehus og krediterer lederen for at gå foran; og at der er overensstemmelse mellem det, lederen siger og det, lederen gør. Personalet inddrager i høj grad og på forskellig vis forældrene i børns læring og trivsel. Bestyrelsen er meget aktiv og bevidste om at arrangere fællesskabsstyrkende aktiviteter, og giver udtryk for, at der er plads til at andre forældre også bidrager med, fx praktiske opgaver. Forældre og bestyrelse er godt informeret. De ser lige nu på trafiksikkerheden og tilsynet anbefaler at udforme en Trafikpolitik.

Der er en meget fin forældretilfredshedsundersøgelse, som dog havde en lavere besvarelse, men var steget fra 4,3 til 4,4 fra 2022 til 2024 (skala 1-5). De har rettet fokus på relevante nedslag fra undersøgelsen.

De følger relevant lovgivning og retningslinjer. Gennemgå retningslinjer vedr. magtanvendelser og Fællesskabets børn.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Sikre en styrket systematik og struktur, gerne metodiske valg og i en vis grad skriftlighed i fm. diverse vurderinger
- Understøtte evalueringskulturen yderligere ved at anvende specifikke metoder, redskaber og ved også at inddrage børns perspektiver og, hvor relevant, forældre og tværprofessionelle. Samtidigt vedligeholde og videreudvikle jeres refleksive drøftelser og feedback-kultur
- Vurdere og drøfte udmøntningen af jeres pædagogiske grundlag i hele personalegruppen (planlagt drøftelse i jan. 2026)
- Udarbejde en trafikpolitik
- Fortsætte det gode fokus på lege- og læringsmiljøer samt grupperum
- Gennemgå retningslinjer vedr. magt og magtanvendelse samt Fællesskabets børn på kommende p-møde.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.